

## СЛАЙД 1

Повышение квалификации педагогов дошкольных организаций в условиях реализации проекта «Образованная нация».

Ибрагимов Г.К.

## СЛАЙД 2

Стратегические направления модернизации системы образования Республики Казахстан предполагают системные изменения в деятельности педагогических работников дошкольных организаций. Реализация задач национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» предъявляет новые требования к профессионально-личностным компетенциям педагогов [1].

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ОБРАЗОВАННАЯ НАЦИЯ»

Постановление Правительства Республики Казахстан  
от 12 октября 2021 года № 726

#### ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

✓ Повышение качества образования обучающихся всех уровней образования

#### ЗАДАЧА 1

Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения



1.1 Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением  
от 2 до 6 лет  
от 3 до 6 лет

В связи с этим возрастает значимость повышения квалификации педагогических кадров как составной части системы непрерывного образования и формирование готовности педагогов к развитию на всех этапах профессиогенеза.

В Национальном Центре повышения квалификации «Өрлеу» 45 сертифицированных тренеров осуществляют повышение квалификации педагогов дошкольных организаций.

## СЛАЙД 3

Динамика участия педагогов дошкольных организаций в программах различных форматов за последних 3 года (2020-2022) - представлена на слайде. Можно отметить рост количества педагогов, повышающих квалификацию как по программам государственного заказа, так и на платной основе на 12%. Заказ первого полугодия 2022 года выполнен на 100%.

Разработка и утверждение Модели дошкольного воспитания и обучения определила приоритетные направления в обучении педагогов дошкольных организаций:

- развитие навыков проектирования воспитательно-образовательного процесса,
- использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и самоизменению.

В арсенале «Өрлеу» - 18 программ для педагогов дошкольных организаций. В текущем году разработаны образовательные программы для различных категорий педагогических работников: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, логопедов, педагогов-психологов и других специалистов.

#### **СЛАЙД 4**

В 2022 учебном году реализуется новая образовательная программа курсов повышения квалификации для методистов и воспитателей дошкольных организаций «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации».

Обоснованием необходимости разработки и реализации данной Программы выступили:

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения, где игре уделяется значительное место, как источнику детского развития и проявления детской инициативы;
- и исследования, подтверждающие вытеснение свободной игры из жизни и воспитательно-образовательного процесса дошкольников.

Цель Программы – повышение уровня игровой компетентности методистов, воспитателей дошкольных организаций

#### **СЛАЙД 5**

На слайде графически представлена структура образовательной программы в виде взаимосвязанных модулей (разделов, тем): она отражает логику становления игровой компетентности педагога, состоящей из совокупности психолого-педагогических знаний, игровых умений и личного отношения к игре.

Для создания системных условий повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, синхронизированы элементы программ, реализуемых АО «НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ АО «НИШ» по темам:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольных организаций;
- планирование воспитательно-образовательного процесса.

В методике обучения слушателей реализуется интерактивный режим освоения программы модулей. В процессе учебных «тренингов умений» акцент делается на развитие игровой позиции педагога в общении и взаимодействии с детьми, умении диагностировать игру, организовывать ее поддержку, создавать предметно-пространственную развивающую среду для нее.

Выездные практические занятия проводятся на базе дошкольных организаций и направлены на анализ игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста, а также формирование рефлексивно-аналитических компетенций слушателей.

Проектная работа слушателей по окончании курса представляет собой план действий по реализации результатов обучения на рабочем месте. Тренером курса в этот период осуществляется посткурсовое сопровождение.

Так же каждый обучившийся получает «Портфель курса», где собран единый дидактический и методический материал:

- актуальные нормативно-правовые документы,
- методические рекомендации по проведению различных видов игр,
- диагностический инструментарий для исследования детской игры.

За 1 полугодие 2022 года, данной тематикой курсовой подготовки было охвачено 2563 педагога дошкольных организаций Республики.

Насколько данная образовательная программа повысила уровень игровой компетентности педагогов дошкольных организаций, прошедших курсовую подготовку, можно увидеть по результатам мониторинга.

### СЛАЙД 6

По результатам выходного анкетирования (за 1 полугодие в разрезе 17 филиалов «Өрлеу» по 10 балльной системе) показатель удовлетворенности слушателей содержанием и организацией курсов повышения квалификации выглядит следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫХОДНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ	
ПОКАЗАТЕЛЬ	БАЛЛ
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	
Последовательность курса была ясной и логичной	9,79
Курс помог мне развить конкретные навыки	9,74
У меня будут возможности применить изученное на практике	9,80
Учебные материалы, использованные в курсе, способствовали успешному обучению	9,28
ИТОГО:	9,69
ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	
У меня были возможности познакомиться с коллегами и поделиться с ними профессиональным опытом	9,82
Слушатели активно участвовали в учебном процессе	9,90
Методы преподавания способствовали успешному обучению	9,87
Материал преподавался интересно	9,91
Цели обучения были ясно сформулированы в начале обучения	9,85
Задания были хорошо спланированы и организованы	9,92
На занятиях преподавались и теория, и практика	9,55
У меня был доступ ко всем необходимым материалам и ресурсам	9,89
На выполнение заданий было дано достаточно времени	9,77
Задания были разнообразными	9,80
ИТОГО:	9,84

Как видно из таблицы содержательная сторона образовательного процесса курса способствовала развитию у слушателей практических навыков, учебные материалы отражали актуальные проблемы дошкольного детства и стали для них личностно значимыми и востребованными.

Организационно-методическое обеспечение курсовой подготовки отмечается респондентами как качественное: созданы благоприятные условия для обмена информацией с коллегами, осуществлен оптимальный отбор форм и методов обучения, отмечена доступность материалов и ресурсов.

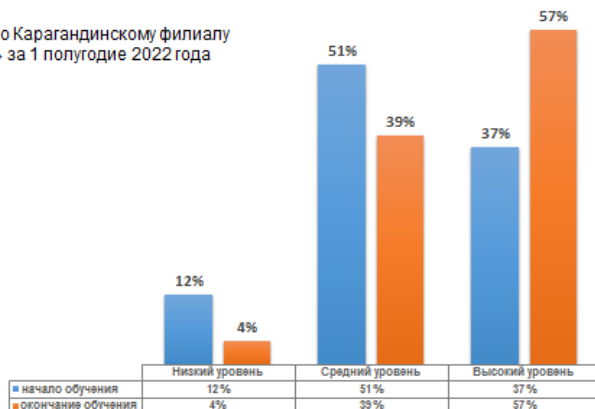
Так же в рамках курса слушатели определяют уровень собственной игровой компетентности (в начале курса и в конце курса). За основу мы взяли методику Е.И. Рзаевой [2]. Данная методика выявляет у слушателей уровень сформированности умений в соответствии с критериями, которые являются

составляющими игровой компетентности педагога. Полученные результаты представлены на рисунке:

### СЛАЙД 7

#### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Выборка по Карагандинскому филиалу  
«Өрлеу» за 1 полугодие 2022 года



Анализ результатов развития игровой компетентности слушателей показал, что у подавляющего большинства (57%) из них сформирован высокий уровень игровой компетентности. Это позволяет обеспечивать условия для психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, развития игрового пространства и личного игрового опыта.

Средний уровень игровой компетентности у 39 % слушателей. Эта группа демонстрирует профессиональные умения и навыки конструирования содержания игр в зависимости от возраста детей, уровня развития игры и индивидуальных особенностей дошкольников. Достижение данного уровня позволяет слушателю целенаправленно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

И только 4% слушателей еще находятся на репродуктивном уровне деятельности, что проявляется в воспроизведении, копировании игровых ситуаций и отсутствии творческого развития сюжета.

Таким образом, можно отметить существенные изменения в поведении и деятельности педагогов, произошедшие в результате формирования у них игровой компетентности и освоенных ими процедур:

- оценки и самооценки собственной игровой деятельности и игры детей;
- планирования собственной деятельности по созданию условий для обогащения игры и ребенка в ней;
- моделирования предметно-пространственной развивающей среды для различных видов игры.

Анализ полученных результатов реализации программы обучения позволяет сделать следующие *выводы*:

- 1) Образовательная программа «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» создает системные условия,

формирующие профессиональную готовность педагогов вносить изменения в систему дошкольного образования.

- 2) Активные методы обучения способствуют перестройке устаревших профессиональных установок и развитию игровой позиции педагога в общении и взаимодействии с детьми.
- 3) Готовность дошкольных педагогов переносить полученные знания, умения, навыки в собственную профессиональную деятельность требует дополнительного углубленного изучения в формате посткурсового сопровождения.

#### Литература

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726.
2. Рзаевой Е.И. Критерии оценки игровой компетентности будущих воспитателей/Приволжский научный журнал – 2014 – №4 – С.69-72